

МАКЕТ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

дополнительных профессиональных программ для целей обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО, потребности в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих на основе технологии проектного обучения

Название модуля: «ОБРАБОТКА ПРОРЕЗНЫХ КАРМАНОВ В ЛЕГКОЙ ЖЕНСКОЙ И ДЕТСКОЙ ОДЕЖДЕ»

Разработчик: преподаватель высшей категории Карачаево-Черкесской республиканской государственной бюджетной профессиональной образовательной организации «Индустриально-технологический колледж» г. Черкесска

Кривобокова Татьяна Анатольевна

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: к освоению модуля допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное образование и/или имеющие/получающие высшее образование.

Цель освоения модуля: совершенствование у слушателей компетенций и приобретение ими новых компетенций в профессиональной подготовке работников в области проектирования и изготовления прорезных карманов в легкой женской и детской одежде в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» по программе базовой подготовки 16909 «Портной».

Форма обучения: очная

Планируемые результаты обучения определены с учетом требований основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» по программе базовой подготовки 16909 «Портной».

Перечень профессиональных компетенций: успешное освоение учебного модуля позволяет овладеть профессиональными компетенциями

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

ПК 2.1 Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения перечисленной выше профессиональной компетенции. Слушатель должен **иметь практический опыт:**

-изготовления швейных изделий;

-работы с эскизами;

-распознавание составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;

-определения свойств применяемых материалов;

- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
- выполнение влажно – тепловых работ;
- поиска информации нормативных документов;

уметь:

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- пользоваться оборудованием для влажно – тепловых работ;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерской;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- читать технический рисунок;
- выполнять операции влажно – тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно – технологическими картами;
- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);

знать:

- форму деталей кроя;
- название деталей кроя;
- определение основной и уточной нити;
- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
- физико – механические и гигиенические свойства тканей;
- современные материалы и фурнитуру;
- заправку универсального и специального швейного оборудования;
- причины возникновения неполадок и их устранение;
- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудование для влажно – тепловых работ и способы ухода за ним;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- современное (новейшее) оборудование;
- технологический процесс изготовления изделий;
- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- современные технологии обработки швейных изделий;
- технические требования к выполнению операций ВТО;
- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего, час	Аудиторные занятия, час.		СРС, час.	Форма аттестации по модулю (контрольное тестирование)
			теоретические занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	8	9
1	Обработка прорезного кармана с листочкой с втачными концами.	4	1	2	1	
2	Обработка прорезного кармана с листочкой с настрочными концами	4	1	2	1	
3	Обработка прорезного кармана в «рамку»	4	1	2	1	
4	Обработка прорезного кармана в «рамку» с отделочной строчкой	4	1	2	1	
5	Обработка прорезного кармана в «рамку» с молнией	4	1	2	1	
6	Обработка прорезного кармана в «рамку» с клапаном	4	1	2	1	
7	Практическое занятие. Работа с технологическими картами, изготовление макетов обработки прорезных карманов	2	-	2	-	
Аттестация по модулю						2
Всего:		28	6	14	6	2

Календарный учебный график

Наименование разделов	Объем нагрузки, ч.	Учебные дни							
		13.01	14.01	15.01	16.01	17.01	20.01	21.01	22.01
Обработка прорезного кармана с листочкой с втачными концами.	4								
Обработка прорезного кармана с листочкой с настрочными концами	4								
Обработка прорезного кармана в «рамку»	4								
Обработка прорезного кармана в «рамку» с отделочной строчкой	4								
Обработка прорезного кармана в «рамку» с молнией	4								
Обработка прорезного кармана в «рамку» с клапаном	4								
Практическое занятие. Работа с технологическими картами, изготовление макетов обработки прорезных карманов	2								
Аттестация по модулю	2								

Организационно–педагогические условия

Материально-технические условия реализации модуля

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Аудитория	Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии швейных изделий, швейной мастерской.
Канцелярские товары	Бумага А4
Другое	Ткани для образцов, нитки, мел, швейные иглы, ножницы

Кадровые ресурсы

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Разработчик контента	Группа преподавателей с высшим образованием и опытом работы не менее 5 лет.
Лектор	Преподаватель, имеющий высшее образование по специальности соответствующей профилю преподаваемой дисциплины: «Технология изготовления швейных изделий» и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы

Учебно-методическое обеспечение модуля

- комплект дидактических материалов
- комплект карточек заданий
- комплект контрольных тестов
- комплект опорных конспектов
- комплект наглядный пособий
- комплект образцов поузловой обработки деталей и узлов швейных изделий
- комплект плакатов

Технические средства обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, медиапроектор

Перечень рекомендуемой литературы:

- Амирова Э.К, «Технология швейных изделий», 2014, ОИЦ «Академия»
- Кузьмичев В.П., Папина Н.Г., «Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды», 2011, ОИЦ «Академия»
- «Технология швейного производства», Сакулина О.В., «Академия», 2012 г.
- Учебник «Технология изготовления женской и детской лёгкой одежды», Михайлова М.Я., изд. «Эльфа», Нальчик, 2010
- Труханова А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды. - М.: Высшая школа; Изд. Центр «Академия», 2010
- Кокеткин П.П. Одежда: технология – техника, процессы – качество. Справочник. – М.: Изд. МГУДТ, 2011
- Савостицкий А.В., Меликов Э.Х. Технология швейных изделий. – М.: Легпромбытиздат, 2010
- Мелихова В.М., Шабалина Н.В. Малооперационная технология швейных изделий по индивидуальным заказам. – М.: Легпромбытиздат, 2012
- Комплект опорных конспектов по МДК. 05.01. «Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам», автор Кривобокова Т.А.
- Журналы Ателье. 2006-2013 гг
- Интернет-ресурсы

Оценка качества освоения модуля

В результате контроля и оценки по учебному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции		Показатели оценки результата
ПК 1.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	1.1.1 определение наличия деталей кроя в соответствии с эскизом 1.1.2. определение правильности выкраивания деталей кроя
ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	1.2.1. определение волокнистого состава ткани; 1.2.2. определение свойств текстильных материалов; 1.2.3. определение качества текстильных материалов;
ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для ВТО узлов и изделий.	1.3.1. выполнение заправки, наладки и проведение мелкого ремонта швейного оборудования; 1.3.2. подготовка оборудования для выполнения влажно-тепловых работ
ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	1.4.1. определение названия деталей кроя 1.4.2. определение долевой и уточной нити 1.4.3. определение технологической последовательности обработки узлов и швейных изделий различного ассортимента; 1.4.4. выбор режимов и методов обработки узлов и швейных изделий различного ассортимента 1.4.5. выбор швейного оборудования и оборудования для выполнения ВТО для изделий различного ассортимента 1.4.6. выполнение влажно-тепловых работ на оборудовании для ВТО 1.4.7. выполнение работ на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
ПК 1.5	Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловых работ.	1.5.1. выполнение ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
ПК 1.6	Соблюдать правила безопасности труд.	1.6.1. соблюдение правил безопасности труд на рабочих местах и правил пожарной безопасности в мастерских;
ПК 1.7	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.	1.7.1. чтение технического рисунка; 1.7.2. использование ИТК; 1.7.3. применение отраслевых (ОСТ), Государственных стандартов (ГОСТ);

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом. ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп. ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	1.1.1 определение наличия деталей кроя в соответствии с эскизом 1.1.2. определение правильности выкраивания деталей кроя 1.2.1. определение волокнистого состава ткани; 1.2.2. определение свойств текстильных материалов; 1.2.3. определение качества текстильных материалов; 1.4.1. определение названия деталей кроя 1.4.2. определение долевой и уточной нити 1.4.3. определение технологической последовательности обработки узлов и швейных изделий различного

<p>ПК 1.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для ВТО узлов и изделий.</p> <p>ПК 1.5. Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловых работ.</p> <p>ПК 1.6 Соблюдать правила безопасности труда.</p> <p>ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ассортимента;</p> <p>1.4.4. выбор режимов и методов обработки узлов и швейных изделий различного ассортимента</p> <p>1.4.5. выбор швейного оборудования и оборудования для выполнения ВТО для изделий различного ассортимента</p> <p>1.4.6. выполнение влажно-тепловых работ на оборудование для ВТО</p> <p>1.4.7. выполнение работ на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>1.5.1. выполнение ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</p> <p>1.3.1. выполнение заправки, налаживания и проведение мелкого ремонта швейного оборудования;</p> <p>1.3.2. подготовка оборудования для выполнения влажно-тепловых работ</p> <p>1.6.1. соблюдение правил безопасности труд на рабочих местах и правил пожарной безопасности в мастерских;</p> <p>1.7.1. чтение технического рисунка;</p> <p>1.7.2. использование ИТК;</p> <p>1.7.3. применение отраслевых (ОСТ), Государственных стандартов (ГОСТ);</p> <p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> <p>- демонстрация способности анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> <p>- оперативность поиска, рациональность отбора и результативность использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>- результативность и эффективность применения информационно-коммуникационных технологий при оформлении презентаций, слайд-шоу, выполнении отчётов, рефератов, докладов, самостоятельной работы и прочее;</p> <p>- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями производственной практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</p> <p>- чёткое выполнение обязанностей при работе в бригаде или выполнении задания индивидуально;</p> <p>- соблюдение норм профессиональной этики</p>
---	---

Примеры оценочных материалов для контроля успеваемости и аттестации по учебному модулю

«Обработка прорезных карманов в легкой женской и детской одежде»

Тест текущего контроля

Выбрать из списка, приведённого внизу, правильный ответ.

1. Временное ниточное соединение двух деталей одинаковых по длине –
2. Постоянное закрепление фурнитуры на детали –
3. Удаление с поверхности ткани лас –
4. Постоянное закрепление среза детали для предохранения от осыпания –
5. Закрепление припусков шва, уложенных в одну сторону с помощью утюга –

а. заутюживание б. смётывание в. обмётывание г. пришивание д. отпаривание

Тест текущего контроля

ОПРЕДЕЛИТЕ правильную последовательность операций обработки прорезного кармана в рамку:

1. Заутюжить обтачки.
2. Притачать обтачки к основной детали.
3. Проверить детали кроя.
4. Наметить расположение кармана.
5. Притачать вторую часть подкладки кармана к обтачке.
6. Разрезать вход в карман.
7. Проверить качество притачивания обтачек.
8. Приутюжить узел в готовом виде.
9. Стачать срезы подкладки кармана и закрепить концы кармана.
10. Обметать срезы подкладки кармана.
11. Проверить качество обработки кармана.
12. Притачать первую часть подкладки кармана к обтачке.

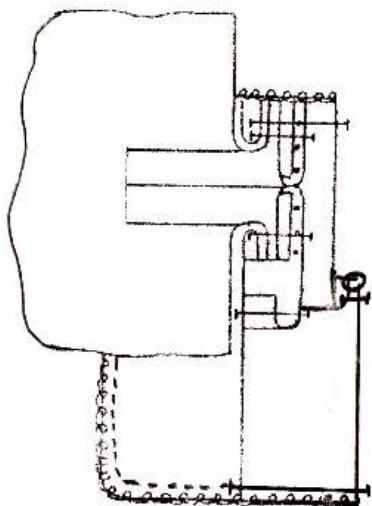
(форма ответа:
последовательность
цифр в
соответствии с
технологией обработки)

3, 4, 1, 2, 7, 6, 12,
5, 9, 10, 8, 11.
Возможен
вариант: 3, 1, 4, 2,
7, 6, 12, 5, 9, 10, 8,
11.

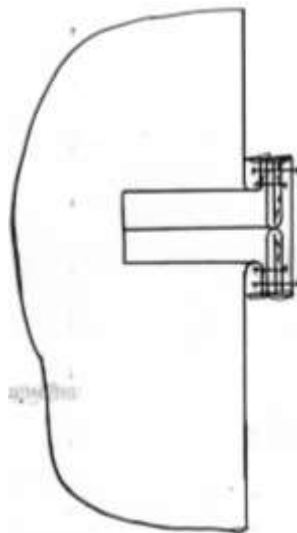
Тест текущего контроля

1. Выберите рисунок, соответствующий обработке кармана «в рамку» в жакете.

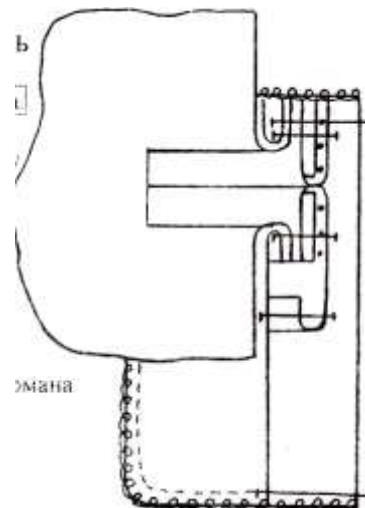
А.



Б.



В.



Составить последовательность обработки кармана с втачной листочкой

1. притачать листочку к полочке
2. закрепить уголки кармана
3. проверить качество притачивания деталей
4. наметать подкладку в месте расположения кармана
5. наметить место расположения кармана
6. притачать подкладку к полочке
7. разрезать вход в карман
8. стачать подкладки кармана
9. настрочить срез листочки на подкладку
10. обметать подкладки кармана

Составить последовательность обработки кармана в «рамку» с отделочной строчкой

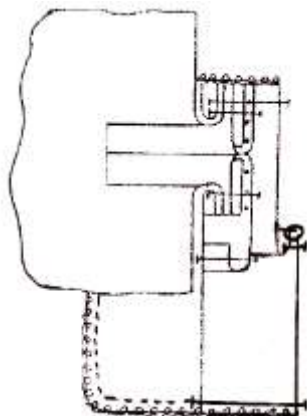
1. настрочить срез нижней обтачки на подкладку
2. обметать подкладки кармана
3. притачать обтачки к полочке
4. закрепить уголки кармана
5. наметить место расположения кармана

6. сметать рамку кармана косыми стежками
7. разрезать вход в карман
8. стачать подкладки кармана
9. наметать подкладку в месте расположения кармана
10. проверить качество притачивания обтачек

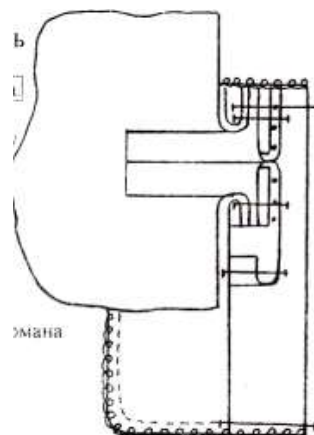
Обработка какого кармана более экономичная?

Выберите правильный вариант ответа.

а)



б)



Практическое занятие

Тема: Обработка прорезных карманов

Цель: Изучение последовательности изготовления и освоение приемов обработки прорезных карманов в рамку.

Задание:

1. Самостоятельно изучить лекции и дополнительную литературу по теме занятия.
2. Подготовить отчет о выполнении работы.
3. Подготовить ответы на контрольные вопросы.

Содержание работы:

- 1) По образцам изучить обработку прорезных карманов в рамку.
- 2) Установить технологическую последовательность заданных узлов.
- 3) Определить вид работ (Р, У, М).
- 4) Определить вид применяемого оборудования, инструментов и приспособлений.

Содержание отчета:

- 1) Анализ результатов работы. Формулировка выводов.
- 2) Инструкционная карта в форме таблицы. При оформлении таблицы должны найти отражение следующие вопросы:
 - содержание операции;
 - вид работ;
 - вид применяемого оборудования, инструментов и приспособлений;
 - технические условия на выполнение работ;
 - графическое изображение обработки узла.
- 3) Образцы узлов прорезного кармана в рамку двойными обтачками, обтачками цельновыкроенными с подкладкой кармана с клапаном, выполненных в материале.

Контрольные вопросы:

1. Виды прорезных карманов, область применения.
2. Технологическая последовательность обработки прорезного кармана в рамку.

Инструкционно - технологическая карта
на обработку кармана в рамку

1.

Наименование работы	Технические условия	

Практическое занятие

Тема: Обработка прорезных карманов

Цель: Изучение последовательности изготовления и освоение приемов обработки прорезных карманов с листочкой.

Задание:

4. Самостоятельно изучить лекции и дополнительную литературу по теме занятия.
5. Подготовить отчет о выполнении работы.
6. Подготовить ответы на контрольные вопросы.

Содержание работы:

- 5) По образцам изучить обработку прорезных карманов с листочкой.
- 6) Установить технологическую последовательность заданных узлов.
- 7) Определить вид работ (Р, У, М).
- 8) Определить вид применяемого оборудования, инструментов и приспособлений.

Содержание отчета:

- 1) Анализ результатов работы. Формулировка выводов.
- 2) Инструкционная карта в форме таблицы. При оформлении таблицы должны найти отражение следующие вопросы:
 - содержание операции;
 - вид работ;
 - вид применяемого оборудования, инструментов и приспособлений;
 - технические условия на выполнение работ;
 - графическое изображение обработки узла.
- 3) Образцы узлов прорезного кармана с втачной и настрочной листочкой, выполненных в материале.

Контрольные вопросы:

3. Виды прорезных карманов, область применения.
4. Технологическая последовательность обработки прорезного кармана в рамку.
5. Технологическая последовательность обработки прорезного кармана с листочкой.

Инструкционно - технологическая карта
на обработку кармана с листочкой

2.

Наименование работы	Технические условия	

Тема урока: Обработка прорезного кармана с листочкой с втачными концами

Тип урока: усвоение новых знаний

Вид деятельности: изучение нового материала на основе ранее приобретённых знаний, с элементами самостоятельной мыслительной деятельности

Цели урока:

1. Образовательная – познакомить учащихся с способами обработки прорезного кармана с листочкой с втачными концами, сформировать прочные знания по теме.
2. Воспитательная – воспитание у учащихся интереса к профессии и предмету, воспитание технологической дисциплины.
3. Развивающая – развитие у учащихся логического и пространственного мышления, самостоятельной мыслительной деятельности, индуктивных логических приёмов нахождения новых знаний.

Методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный

Форма обучения: фронтально-групповая, индивидуальная.

Дидактическое оснащение урока: опорный конспект, образцы деталей кроя, образцы поузловой обработки прорезного кармана с листочкой с втачными концами

Дидактическая структура урока.

1. Организационный момент.

Проверить наличие учащихся и готовность к уроку.

2. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности

Создание проблемной ситуации путём постановки информационных и проблемных вопросов. Объявление темы урока. Сообщение цели урока.

3. Актуализация опорных знаний.

1. Назовите технические условия на соединение накладного кармана с полочкой (без отделки).
2. Назовите технические условия на соединение накладного кармана с кружевом с полочкой.
3. Назовите технические условия на обработку листочки.

4. Формирование новых понятий.

Изложение **нового материала** методом объяснения с элементами эвристической беседы. Постановка проблемных вопросов с целью развития технологического мышления

Показ образцов.

1. Детали, необходимые для обработки кармана с втачной листочкой.
2. ТУ на заготовку листочки.
3. ТУ на разметку кармана.
4. ТУ на примётывание подклады.
5. ТУ на притачивание листочки.
6. ТУ на притачивание подклады.

5. Самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала.

Работа с опорным конспектом.

6. Закрепление полученных знаний

1. Какие детали необходимы для обработки кармана с втачной листочкой?
2. Назовите ТУ на заготовку листочки.
3. Назовите ТУ на притачивание листочки.

7. Выводы по уроку

1. Сообщение о достижении цели урока,
2. Подведение итогов работы за урок.
3. Объявление оценок, их комментарий.

Домашнее задание: «Технология швейного производства», Труханова А.Т., «Академия», 2012 г. стр. 117-120; опорный конспект.

Тема урока: Обработка прорезного кармана с листочкой с втачными концами

Тип урока: усвоение новых знаний

Вид деятельности: изучение нового материала на основе ранее приобретённых знаний, с элементами самостоятельной мыслительной деятельности

Цели урока:

1. Образовательная – познакомить учащихся с способами обработки прорезного кармана с листочкой с втачными концами, сформировать прочные знания по теме.
2. Воспитательная – воспитание у учащихся интереса к профессии и предмету, воспитание технологической дисциплины.
3. Развивающая – развитие у учащихся логического и пространственного мышления, самостоятельной мыслительной деятельности, индуктивных логических приёмов нахождения новых знаний.

Методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный

Форма обучения: фронтально-групповая, индивидуальная.

Дидактическое оснащение урока: опорный конспект, образцы деталей кроя, образцы поузловой обработки прорезного кармана с листочкой с втачными концами

Дидактическая структура урока.

1. Организационный момент.

Проверить наличие учащихся и готовность к уроку.

2. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности

Создание проблемной ситуации путём постановки информационных и проблемных вопросов. Объявление темы урока. Сообщение цели урока.

3. Актуализация опорных знаний.

1. Детали, необходимые для обработки кармана с втачной листочкой.
2. ТУ на заготовку листочки.
3. ТУ на разметку кармана.
4. ТУ на примётывание подклады.
5. ТУ на притачивание листочки.
6. ТУ на притачивание подклады.

4. Формирование новых понятий.

Изложение **нового материала** методом объяснения с элементами эвристической беседы. Постановка проблемных вопросов с целью развития технологического мышления
Показ образцов.

1. ТУ на вымётывание швов притачивания.
2. ТУ на притачивание подклады.
3. ТУ на стачивание и обмётывание подклады.

5. Самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала.

Работа с опорным конспектом.

Самостоятельная работа по описанию последовательности обработки.

6. Закрепление полученных знаний

1. Назовите ТУ на притачивание листочки.
2. Назовите ТУ на притачивание подклады.
3. Назовите ТУ на стачивание и обмётывание подклады.

7. Выводы по уроку

1. Сообщение о достижении цели урока,
2. Подведение итогов работы за урок.
3. Объявление оценок, их комментариев.

Домашнее задание: «Технология швейного производства», Труханова А.Т., «Академия», 2012 г. стр. 102-103; опорный конспект.

Тема урока: Обработка прорезного кармана «в рамку»

Тип урока: усвоение новых знаний

Вид деятельности: изучение нового материала на основе ранее приобретённых знаний, с элементами самостоятельной мыслительной деятельности

Цели урока:

1. **Образовательная** – познакомить учащихся со способами обработки прорезного кармана «в рамку», сформировать прочные знания по теме.
2. **Воспитательная** – воспитание у учащихся интереса к профессии и предмету, воспитание технологической дисциплины.
3. **Развивающая** – развитие у учащихся логического и пространственного мышления, самостоятельной мыслительной деятельности, индуктивных логических приёмов нахождения новых знаний.

Методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный

Форма обучения: фронтально-групповая, индивидуальная.

Дидактическое оснащение урока: опорный конспект, образцы деталей кроя, образцы поузловой обработки прорезного кармана «в рамку»

Дидактическая структура урока.

1. Организационный момент.

Проверить наличие учащихся и готовность к уроку.

2. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности

Создание проблемной ситуации путём постановки информационных и проблемных вопросов.

Объявление темы урока. Сообщение цели урока.

3. Актуализация опорных знаний.

1. Детали, необходимые для обработки кармана с втачной листочкой.
2. ТУ на заготовку листочки.
3. ТУ на разметку кармана.
4. ТУ на притачивание листочки.

4. Формирование новых понятий.

Изложение **нового материала** методом объяснения с элементами эвристической беседы. Постановка проблемных вопросов с целью развития технологического мышления

Показ образцов.

1. Детали, необходимые для обработки кармана «в рамку»
2. ТУ на заготовку обтачек.
3. ТУ на разметку кармана.
4. ТУ на примётывание подклады.
5. ТУ на притачивание обтачек.
6. ТУ на притачивание подклады.

5. Самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала.

Работа с опорным конспектом.

6. Закрепление полученных знаний

1. Какие детали необходимы для обработки кармана «в рамку»?
2. Назовите ТУ на заготовку обтачек.
3. Назовите ТУ на притачивание обтачек.

7. Выводы по уроку

1. Сообщение о достижении цели урока,
2. Подведение итогов работы за урок.
3. Объявление оценок, их комментарий.

Домашнее задание: «Технология швейного производства», Труханова А.Т., «Академия», 2012 г. стр. 108-110; опорный конспект.

Тема урока: Способы обработки прорезного кармана «в рамку»

Тип урока: усвоение новых знаний

Вид деятельности: изучение нового материала на основе ранее приобретённых знаний, с элементами самостоятельной мыслительной деятельности

Цели урока:

1. **Образовательная** – познакомить учащихся со способами обработки прорезного кармана «в рамку», сформировать прочные знания по теме.
2. **Воспитательная** – воспитание у учащихся интереса к профессии и предмету, воспитание технологической дисциплины.
3. **Развивающая** – развитие у учащихся логического и пространственного мышления, самостоятельной мыслительной деятельности, индуктивных логических приёмов нахождения новых знаний.

Методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный

Форма обучения: фронтально-групповая, индивидуальная.

Дидактическое оснащение урока: опорный конспект, образцы деталей кроя, образцы поузловой обработки прорезного кармана «в рамку»

Дидактическая структура урока.

1. Организационный момент.

Проверить наличие учащихся и готовность к уроку.

2. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности

Создание проблемной ситуации путём постановки информационных и проблемных вопросов.

Объявление темы урока. Сообщение цели урока.

3. Актуализация опорных знаний.

1. Детали, необходимые для обработки кармана «в рамку»
- 2.ТУ на заготовку обтачек.
- 3.ТУ на разметку кармана.
- 4.ТУ на примётывание подклады.
- 5.ТУ на притачивание обтачек.
6. ТУ на притачивание подклады

4. Формирование новых понятий.

Изложение **нового материала** методом объяснения с элементами эвристической беседы. Постановка проблемных вопросов с целью развития технологического мышления

Показ образцов.

1. ТУ и последовательность обработки кармана «в рамку» с отделочной строчкой
2. ТУ и последовательность обработки кармана «в рамку» с молнией

5. Самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала.

Работа с опорным конспектом.

Самостоятельная работа по описанию последовательности обработки кармана «в рамку» с отделочной строчкой.

Самостоятельная работа по описанию последовательности обработки кармана «в рамку» с молнией.

6. Закрепление полученных знаний

1. Обсуждение результатов самостоятельной работы по описанию последовательности обработки кармана «в рамку» с отделочной строчкой и с молнией.

7. Выводы по уроку

1. Сообщение о достижении цели урока,
2. Подведение итогов работы за урок.
3. Объявление оценок, их комментариев.

Домашнее задание: «Технология швейного производства», Труханова А.Т., «Академия», 2012 г. стр. 108-110; опорный конспект.

Тема урока: Способы обработки прорезного кармана «в рамку» с клапаном

Тип урока: усвоение новых знаний

Вид деятельности: изучение нового материала на основе ранее приобретённых знаний, с элементами самостоятельной мыслительной деятельности

Цели урока:

1. **Образовательная** – познакомить учащихся со способами обработки прорезного кармана «в рамку» с клапаном, сформировать прочные знания по теме.
2. **Воспитательная** – воспитание у учащихся интереса к профессии и предмету, воспитание технологической дисциплины.
3. **Развивающая** – развитие у учащихся логического и пространственного мышления, самостоятельной мыслительной деятельности, индуктивных логических приёмов нахождения новых знаний.

Методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный

Форма обучения: фронтально-групповая, индивидуальная.

Дидактическое оснащение урока: опорный конспект, образцы деталей кроя, образцы поузловой обработки прорезного кармана «в рамку» с клапаном

Дидактическая структура урока.

1. Организационный момент.

Проверить наличие учащихся и готовность к уроку.

2. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности

Создание проблемной ситуации путём постановки информационных и проблемных вопросов.

Объявление темы урока. Сообщение цели урока.

3. Актуализация опорных знаний.

1. Детали, необходимые для обработки кармана «в рамку»
- 2.ТУ на заготовку обтачек.
- 3.ТУ на разметку кармана.
- 4.ТУ на примётывание подклады.
- 5.ТУ на притачивание обтачек.
6. ТУ на притачивание подклады

4. Формирование новых понятий.

Изложение **нового материала** методом объяснения с элементами эвристической беседы. Постановка проблемных вопросов с целью развития технологического мышления

Показ образцов.

1. ТУ и последовательность обработки кармана «в рамку» с клапаном

5. Самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала.

Работа с опорным конспектом.

Самостоятельная работа по описанию последовательности обработки кармана «в рамку» с клапаном

6. Закрепление полученных знаний

1. Обсуждение результатов самостоятельной работы по описанию последовательности обработки кармана «в рамку» с клапаном

7. Выводы по уроку

1. Сообщение о достижении цели урока,
2. Подведение итогов работы за урок.
3. Объявление оценок, их комментариев.

Домашнее задание: «Технология швейного производства», Труханова А.Т., «Академия», 2012 г. стр. 112-114; опорный конспект.

Тема урока: Обработка прорезного кармана с листочкой с настрочными концами

Тип урока: усвоение новых знаний

Вид деятельности: изучение нового материала на основе ранее приобретённых знаний, с элементами самостоятельной мыслительной деятельности

Цели урока:

1. Образовательная – познакомить учащихся с способами обработки прорезного кармана с листочкой с настрочными концами, сформировать прочные знания по теме.

2. Воспитательная – воспитание у учащихся интереса к профессии и предмету, воспитание технологической дисциплины.

3. Развивающая – развитие у учащихся логического и пространственного мышления, самостоятельной мыслительной деятельности, индуктивных логических приёмов нахождения новых знаний.

Методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный

Форма обучения: фронтально-групповая, индивидуальная.

Дидактическое оснащение урока: опорный конспект, образцы деталей кроя, образцы поузловой обработки прорезного кармана с листочкой с настрочными концами

Дидактическая структура урока.

1. Организационный момент.

Проверить наличие учащихся и готовность к уроку.

2. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности

Создание проблемной ситуации путём постановки информационных и проблемных вопросов.

Объявление темы урока. Сообщение цели урока.

3. Актуализация опорных знаний.

1. Детали, необходимые для обработки кармана с втачной листочкой.

2. ТУ на заготовку листочки.

3. ТУ на разметку кармана.

4. ТУ на примётывание подклады.

5. ТУ на притачивание листочки.

6. ТУ на притачивание подклады.

4. Формирование новых понятий.

Изложение **нового материала** методом объяснения с элементами эвристической беседы. Постановка проблемных вопросов с целью развития технологического мышления

Показ образцов.

1. ТУ на заготовку листочки.

2. ТУ на разметку кармана.

3. ТУ на примётывание подклады.

4. ТУ на притачивание листочки.

5. ТУ на притачивание подклады

6. ТУ на вымётывание швов притачивания.

7. ТУ на притачивание подклады.

8. ТУ на стачивание и обмётывание подклады.

5. Самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала.

Работа с опорным конспектом.

Самостоятельная работа по описанию последовательности обработки прорезного кармана с листочкой с настрочными концами.

6. Закрепление полученных знаний

Обсуждение результатов самостоятельной работы по описанию последовательности обработки кармана с листочкой с настрочными концами.

7. Выводы по уроку

1. Сообщение о достижении цели урока,

2. Подведение итогов работы за урок.

3. Объявление оценок, их комментарий.

Домашнее задание: «Технология швейного производства», Труханова А.Т., «Академия», 2012 г.

стр. 102-103; опорный конспект.

Тема урока: Обработка кармана с клин-подзором

Тип урока: усвоение новых знаний

Вид деятельности: изучение нового материала на основе ранее приобретённых знаний, с элементами самостоятельной мыслительной деятельности

Цели урока:

1. **Образовательная** – познакомить учащихся с последовательностью обработки кармана с клин-подзором, сформировать прочные знания по теме.
2. **Воспитательная** – воспитание у учащихся интереса к профессии и предмету, воспитание технологической дисциплины.
3. **Развивающая** – развитие у учащихся логического и пространственного мышления, самостоятельной мыслительной деятельности, индуктивных логических приёмов нахождения новых знаний.

Методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный

Форма обучения: фронтально-групповая, индивидуальная.

Дидактическое оснащение урока: опорный конспект, образцы деталей кроя, образцы поузловой обработки кармана с клин-подзором

Дидактическая структура урока.

1. Организационный момент.

Проверить наличие учащихся и готовность к уроку.

2. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности

Создание проблемной ситуации путём постановки информационных и проблемных вопросов.

Объявление темы урока. Сообщение цели урока.

4. Формирование новых понятий.

Изложение **нового материала** методом объяснения с элементами эвристической беседы. Постановка проблемных вопросов с целью развития технологического мышления

Показ образцов.

ТУ и последовательность обработки кармана с клин-подзором

1. Детали, необходимые для обработки кармана кармана с клин-подзором
2. ТУ на заготовку обтачек.
3. ТУ на разметку кармана.
4. ТУ на примётывание подклады.
5. ТУ на притачивание обтачек.
6. ТУ на притачивание подклады

5. Самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала.

Работа с опорным конспектом.

Самостоятельная работа по описанию последовательности обработки кармана с клин-подзором

6. Закрепление полученных знаний

1. Обсуждение результатов самостоятельной работы по описанию последовательности обработки кармана с клин-подзором

7. Выводы по уроку

1. Сообщение о достижении цели урока,
2. Подведение итогов работы за урок.
3. Объявление оценок, их комментариев.

Домашнее задание: «Технология швейного производства», Труханова А.Т., «Академия», 2012 г. стр. 220; опорный конспект.

Тема урока: Обработка кармана с фигурным клин-подзором

Тип урока: усвоение новых знаний

Вид деятельности: изучение нового материала на основе ранее приобретённых знаний, с элементами самостоятельной мыслительной деятельности

Цели урока:

1. **Образовательная** – познакомить учащихся с последовательностью обработки кармана с фигурным клин-подзором, сформировать прочные знания по теме.
2. **Воспитательная** – воспитание у учащихся интереса к профессии и предмету, воспитание технологической дисциплины.
3. **Развивающая** – развитие у учащихся логического и пространственного мышления, самостоятельной мыслительной деятельности, индуктивных логических приёмов нахождения новых знаний.

Методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный

Форма обучения: фронтально-групповая, индивидуальная.

Дидактическое оснащение урока: опорный конспект, образцы деталей кроя, образцы поузловой обработки кармана с фигурным клин-подзором

Дидактическая структура урока.

1. Организационный момент.

Проверить наличие учащихся и готовность к уроку.

2. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности

Создание проблемной ситуации путём постановки информационных и проблемных вопросов.

Объявление темы урока. Сообщение цели урока.

4. Формирование новых понятий.

Изложение **нового материала** методом объяснения с элементами эвристической беседы. Постановка проблемных вопросов с целью развития технологического мышления

Показ образцов.

ТУ и последовательность обработки кармана с фигурным клин-подзором

- Детали, необходимые для обработки кармана с фигурным клин-подзором
- ТУ на заготовку фигурных обтачек.
- ТУ на разметку кармана.
- ТУ на примётывание подклады.
- ТУ на притачивание обтачек.
- ТУ на притачивание подклады

5. Самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала.

Работа с опорным конспектом.

Самостоятельная работа по описанию последовательности обработки кармана с фигурным клин-подзором

6. Закрепление полученных знаний

1. Обсуждение результатов самостоятельной работы по описанию последовательности обработки кармана с фигурным клин-подзором

7. Выводы по уроку

1. Сообщение о достижении цели урока,
2. Подведение итогов работы за урок.
3. Объявление оценок, их комментариев.

Домашнее задание: «Технология швейного производства», Труханова А.Т., «Академия», 2012 г. стр. 220; опорный конспект.

Тема урока: Обработка кармана в боковом шве (рельефе)

Тип урока: усвоение новых знаний

Вид деятельности: изучение нового материала на основе ранее приобретённых знаний, с элементами самостоятельной мыслительной деятельности

Цели урока:

1. **Образовательная** – познакомить учащихся с последовательностью обработки кармана в боковом шве, сформировать прочные знания по теме.
2. **Воспитательная** – воспитание у учащихся интереса к профессии и предмету, воспитание технологической дисциплины.
3. **Развивающая** – развитие у учащихся логического и пространственного мышления, самостоятельной мыслительной деятельности, индуктивных логических приёмов нахождения новых знаний.

Методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный

Форма обучения: фронтально-групповая, индивидуальная.

Дидактическое оснащение урока: опорный конспект, образцы деталей кроя, образцы поузловой обработки кармана в боковом шве

Дидактическая структура урока.

1. Организационный момент.

Проверить наличие учащихся и готовность к уроку.

2. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности

Создание проблемной ситуации путём постановки информационных и проблемных вопросов.

Объявление темы урока. Сообщение цели урока.

3. Актуализация опорных знаний.

1. Детали, необходимые для обработки кармана кармана с фигурным клин-подзором
2. ТУ на заготовку обтачек.
3. ТУ на разметку кармана.
4. ТУ на примётывание подклады.
5. ТУ на притачивание обтачек.
6. ТУ на притачивание подклады

4. Формирование новых понятий.

Изложение **нового материала** методом объяснения с элементами эвристической беседы. Постановка проблемных вопросов с целью развития технологического мышления

Показ образцов.

1. ТУ и последовательность обработки кармана в боковом шве
2. Детали, необходимые для обработки кармана в боковом шве
3. ТУ на разметку кармана.
4. ТУ на примётывание подклады.
5. ТУ на притачивание подклады

5. Самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала.

Работа с опорным конспектом.

Самостоятельная работа по описанию последовательности обработки кармана в боковом шве

6. Закрепление полученных знаний

Обсуждение результатов самостоятельной работы по описанию последовательности обработки кармана в боковом шве

7. Выводы по уроку

1. Сообщение о достижении цели урока,
2. Подведение итогов работы за урок.
3. Объявление оценок, их комментариев.

Домашнее задание: «Технология швейного производства», Труханова А.Т., «Академия», 2012 г. стр. 123-124; опорный конспект.

